

Prijedlog godišnjeg plana i programa za Češki jezik i kulturu (Model C) u 8. razredu osnovne škole
za školsku godinu 2020./2021.

MJESEC	TJEDAN	TEMA	LEKCIJA	ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI*	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA**
RUJAN	1.	Úvodní hodiny (4 sata)	Třídní pravidla (2 sata)	Učenik razumije i reproducira srednje duge i jednostavne tekstove poznate tematike.	Osobni i socijalni razvoj Razvija sliku o sebi. Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija osobne potencijale.
	2.		Kde jsme byli o prázdninách (2 sata)	Učenik sudjeluje u kratkom neplaniranom i planiranom srednje dugom razgovoru. Učenik piše srednje dug tekst poznate tematike.	
	3.	Česká republika (12)	Geografie České republiky; ČR-srdce Evropy (2)	Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitog čitateljskoga iskustva i konteksta te kritički vrednuje.	Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. Razvija nacionalni i kulturni identitet. Održivi razvoj Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.
	4.		Den české státnosti 28. 9.;	Učenik kritički povezuje informacije o češkoj kulturi, kulturi češke nacionalne manjine u Hrvatskoj i drugim kulturama u novim kontekstima.	

LISTOPAD	5.		České dědictví UNESCO (4)	Učenik razvija i koristi tehnike kreativnog izražavanja na češkom jeziku.	Upotreba IKT Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronadjenim informacijama. Učenik poštuje međukulturne različitosti.	
	6.					
	7.		České dějiny do 1. světové války; T. G. Masaryk (2)			
	8.		Den vzniku samostatného československého státu (28.10.), (2)			
STUDENI	9.	Mluv se mnou! (4 sata)	Minulý čas a přítomný čas;	Učenik razumije i reproducira srednje duge i jednostavne tekstove poznate tematike.	Osobni i socijalni razvoj Razvija sliku o sebi. Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija osobne potencijale Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća je drugih.	
	10.		předpověď počasí (2)			Učenik sudjeluje u kratkom neplaniranom i planiranom srednje dugom razgovoru.
	11.		Budoucí čas; Jaromír Nohavica, <i>Až budu starý muž</i>			Učenik piše srednje dug tekst poznate tematike. Učenik kritički povezuje informacije o češkoj kulturi,

			(2)	kulturi češke nacionalne manjine u Hrvatskoj i drugim kulturama u novim kontekstima.	Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Upotreba IKT Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
PROSINAC	12.	Svátky (8 sati)	Karel Kryl, <i>Vánoční</i> ; vzory r. mužského (2)	Učenik razumije i reproducira srednje duge i jednostavne tekstove poznate tematike. Učenik sudjeluje u kratkom neplaniranom i planiranom srednje dugom razgovoru.	Osobni i socijalni razvoj Razvija sliku o sebi. Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija osobne potencijale Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Razvija nacionalni i kulturni identitet. Upotreba IKT Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
	13.				
	14.		Ivan Kraus, <i>Vánoce</i> ; vzory r. ženského (4)	Učenik piše srednje dug tekst poznate tematike. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima.	
	15.		Vánoční zvyky a tradice; vzory r. středního (2)	Učenik kritički povezuje informacije o češkoj kulturi, kulturi češke nacionalne manjine u Hrvatskoj i drugim kulturama u novim kontekstima.	

					<p>Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p>
SIJEČANJ	16.	Zima	<p>Zimní olympijské sporty;</p> <p>Češi na zimních olympijských hrách (2)</p>	<p>Učenik razumije i reproducira srednje duge i jednostavne tekstove poznate tematike.</p> <p>Učenik sudjeluje u kratkom neplaniranom i planiranom srednje dugom razgovoru.</p> <p>Učenik piše srednje dug tekst poznate tematike.</p> <p>Učenik kritički povezuje informacije o češkoj kulturi, kulturi češke nacionalne manjine u Hrvatskoj i drugim kulturama u novim kontekstima.</p>	<p>Zdravlje Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.</p> <p>Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj Razvija sliku o sebi.</p> <p>Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>Razvija osobne potencijale</p>
	17.		<p>Čeští sportovci;</p> <p>stupňování (2)</p>		
VELJAČA	18.	Láska (4 sata)	<p>Druhy lásky: <i>eros, phileo, agapé</i>;</p> <p>Škoda lásky, Jaromír Vejvoda (2)</p>	<p>Učenik razumije i reproducira srednje duge i jednostavne tekstove poznate tematike.</p> <p>Učenik sudjeluje u kratkom neplaniranom i planiranom</p>	

	19.		<p>Jaroslav Seifert, <i>Dopis mamince;</i> česká přísloví (2)</p>	<p>srednje dugom razgovoru.</p> <p>Učenik piše srednje dug tekst poznate tematike.</p> <p>Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima.</p> <p>Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitog čitateljskoga iskustva i konteksta te kritički vrednuje.</p> <p>Učenik razvija i koristi tehnike kreativnog izražavanja na češkom jeziku.</p>	<p>Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.</p> <p>Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>Održivi razvoj Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>Prosuduje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>Upotreba IKT Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje Promiče ravnopravnost spolova.</p>
	20.	Světoví Češi	<p>Bratři Čapkové; Karel Čapek, <i>R.U.R.</i> (2)</p>	<p>Učenik razumije i reproducira srednje duge i jednostavne tekstove poznate tematike.</p> <p>Učenik sudjeluje u kratkom neplaniranom i planiranom</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj Razvija sliku o sebi.</p> <p>Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>

	21.		<p>Čeští malíři: Josef Lada, František Kupka;</p> <p>český kubismus (2)</p>	<p>srednje dugom razgovoru.</p> <p>Učenik piše srednje dug tekst poznate tematike.</p> <p>Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s</p>	<p>Razvija osobne potencijale. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća je drugih.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p>
OŽUJAK	22.		<p>Čeští držitelé Oscara;</p> <p>Jiří Menzel, Miloš Forman, Jan Svěrák (2)</p>	<p>drugim tekstovima.</p> <p>Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitog čitateljskoga iskustva i konteksta te kritički vrednuje.</p> <p>Učenik razvija i koristi tehnike kreativnog izražavanja na češkom jeziku.</p>	<p>Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>Upotreba IKT Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p>

					Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.
	23.	Neklidné 20. století (6 sati)	Druhá světová válka (2)	Učenik razumije i reproducira srednje duge i jednostavne tekstove poznate tematike.	Osobni i socijalni razvoj Upravlja emocijama i ponašanjem.
	24.		Pražské jaro a Sametová revoluce; Jaroslav Hutka, <i>Náměšť</i> (2)	Učenik sudjeluje u kratkom neplaniranom i planiranom srednje dugom razgovoru. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova sa svrhom komercijalizacije i oblikovanja stavova.	Razvija osobne potencijale. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
	25.		Václav Havel (2)	Učenik kritički povezuje informacije o češkoj kulturi, kulturi češke nacionalne manjine u Hrvatskoj i drugim kulturama u novim kontekstima.	Upotreba IKT Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Građanski odgoj i obrazovanje Promišlja o razvoju ljudskih prava.
	26.	Velikonoce (2)	České velikonoční zvyky a koledy (2)	Učenik kritički povezuje informacije o češkoj kulturi, kulturi češke nacionalne manjine u Hrvatskoj i drugim kulturama u novim kontekstima.	Građanski odgoj i obrazovanje Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice

					<p>Upotreba IKT Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p>
TRAVANJ	27.	Češi v Chorvatsku (6 sati)	Stěhování z Čech (2)	Učenik kritički povezuje informacije o češkoj kulturi, kulturi češke nacionalne manjine u Hrvatskoj i drugim kulturama u novim kontekstima.	<p>Osobni i socijalni razvoj Razvija sliku o sebi.</p> <p>Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>Razvija osobne potencijale</p> <p>Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>Upotreba IKT Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>
	28.		České besedy v Chorvatsku (2)	Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitog čitateljskoga iskustva i konteksta te kritički vrednuje.	
	29.		Krajanská literatura a jazyk (2)	Učenik kritički povezuje informacije o češkoj kulturi, kulturi češke nacionalne manjine u Hrvatskoj i drugim kulturama u novim kontekstima.	
SVIBANJ	30.	Cestujeme do České republiky (8 sati)	“Zradná” slova; rozdíly a podobnosti mezi českým a	Učenik razumije i reproducira srednje duge i jednostavne tekstove poznate tematike.	

			chorvatským jazykem (2)	Učenik sudjeluje u kratkom neplaniranom i planiranom srednje dugom razgovoru.	Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
	31.		V obchodě; české bankovky (2)	Učenik piše srednje dug tekst poznate tematike.	Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.
	32.		V restauraci, Felix Holzmann; jak si objednat jídlo; zdvořilé chování; modální slovesa (2)	Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova sa svrhom komercijalizacije i oblikovanja stavova. Učenik kritički povezuje informacije o češkoj kulturi, kulturi češke nacionalne manjine u Hrvatskoj i drugim kulturama u novim kontekstima.	Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.
	33.		Praha: jak se dostanu na...?; virtuální procházka městem (2)	Učenik razvija i koristi tehnike kreativnog izražavanja na češkom jeziku.	Građanski odgoj i obrazovanje Promišlja o razvoju ljudskih prava. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.
LIPANJ	34.	Loučíme se se základní školou (2 sata)	Jak si vybrat povolání? (2)		
	35.	Opakování a hodnocení (2 sata)	Opakování (1) Závěrečné hodnocení (1)	svi ishodi iz predmetnog kurikulumu u 8. razredu OŠ	svi ishodi međupredmetnih tema u ovom dokumentu

Napomena:

*Vrednovanje za učenje, kao učenje i naučenog kontinuirano se provodi tijekom cijele školske godine.

** U svim odgojno-obrazovnim ishodima predmeta Češki jezik i kultura kontinuirano se ostvaruju sljedeća očekivanja međupredmetne teme Učiti kako učiti.

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.